

**Wewnątrzszkolny
System Oceniania
Szkoły Podstawowej
im. Noblistów Polskich
w Niemicy**

Rozdział I

Podstawa prawna

1. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 9 września 1991 roku

2. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007r. **oraz z dnia 20 sierpnia 2010 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.** Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014r.zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

3. System oceniania w Szkole Podstawowej w Niemicy wspomaga realizację celów edukacyjnych szkoły zgodnie z „ Podstawą programu wychowania ogólnego dla sześcioletniej szkoły podstawowej i gimnazjum” z dnia 26 lutego 2002 roku oraz Rozporządzeniem MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programu wychowania przedszkolnego oraz kształtowania ogólnego w poszczególnych typach szkół z uwzględnieniem zmian z 20 lutego 2015 roku i 10 czerwca 2015 roku.

- ▲ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. Poz. 1278).
- ▲ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1651)
- ▲ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2017 r. poz. 1512)

4. Statut Szkoły.

Rozdział II

Zasady ogólne i cele oceniania.

§ 1.1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i jego zachowanie.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

4. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

§ 2.1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów),
- 2) **rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów**
- 3) bieżące ocenianie i roczne klasyfikowanie, według skali i w formach przyjętych w szkole oraz zaliczanie niektórych zajęć edukacyjnych,
- 4) przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych,
- 5) ustalenie ocen klasyfikacyjnych na I półrocze i koniec roku szkolnego (dwa półrocza) i warunki ich poprawiania.

2. Ocenianie bieżące, śródroczne i roczne:

1) W ocenianiu bieżącym nauczyciele przekazują uczniom ustnie lub pisemnie informacje o osiągnięciach edukacyjnych pomagające w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć. Informacje te mogą również pochodzić od innego ucznia- ocena koleżeńska lub być wynikiem samooceny.

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje ucznia, które z form sprawdzania wiedzy i umiejętności będzie oceniał opisowo, a które sumująco (stosując stopień zgodny ze skalą przyjętą w szkole).

Przed każdą formą sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia nauczyciel podaje kryteria do pracy, czyli- co będzie podlegać ocenianiu. W komentarzu do pracy ucznia nauczyciel odnosi się do wcześniej ustalonych kryteriów. Szczegółowe zasady oceniania zawarte są w

Przedmiotowym Systemie Oceniania

2) Nauczyciele wraz z uczniami, ustalają na początku roku szkolnego, w jaki sposób będą oceniali poszczególne formy i umiejętności- czy komentarzem ustnym lub pisemnym, czy oceną sumującą. Jeżeli ocena będzie wyrażona komentarzem ustnym lub pisemnym to poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

3)Ocena śródroczna i roczna w klasach IV-VIII jest wynikiem dokonanej przez nauczyciela analizy ocen sumujących i wyrażona jest stopniem.

3. Na każdej jednostce lekcyjnej występuje ocenianie kształtujące, nauczyciel:

- 1) określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia;
- 2) ustala wraz z uczniami kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia (NaCoBezu)
- 3) buduje atmosferę uczenia się, poprzez pracę z uczniami (w parach lub grupie)
- 4) formułuje pytania kluczowe, tzn. takie pytania, które skłaniają uczniów do myślenia
- 5) zadaje pytania, które angażują samego ucznia w lekcję, włącza wszystkich uczniów w myślenie nad rozwiązywaniem problemu, który postawił (losowanie za pomocą patyczków)
- 6) stosuje efektywną informację zwrotną, która zawiera wyszczególnione i docenione elementy pracy ucznia, odnotowuje to, co wymaga poprawy, zawierać również wskazówki w jaki sposób uczeń powinien poprawić konkretną pracę oraz wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej;
- 7) określa stopień realizacji założonego celu lekcji, adekwatność użytych metod
- 8) wprowadza samoocenę i ocenę koleżeńską

Rozdział III

Wymagania edukacyjne oraz informowanie o nich uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów).

§ 3. 1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z nauczania konkretnego przedmiotu, a niezbędnych do uzyskania pozytywnych ocen śródrocznych i rocznych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują również rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Fakt przekazania informacji nauczyciele zobowiązani są potwierdzić zapisami w dzienniku elektronicznym.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) **na pierwszym zebraniu z rodzicami o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej oceny klasyfikacyjnej zachowania.**

3. Na tydzień przed radą klasyfikacyjną podsumowującą I półrocze należy poinformować ucznia o przewidywanych dla niego ocenach okresowych.

4. Na dwa tygodnie przed końcem roku szkolnego należy poinformować ucznia o przewidywanych dla niego ocenach rocznych.

5. Na trzy tygodnie przed końcem I półrocza i roku szkolnego wychowawcy klas, na podstawie wpisów do dziennika dokonywanych przez nauczycieli przedmiotów w rubryce „kontakty wychowawcze z rodzicami”, informują rodziców (prawnych opiekunów) uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną.

6. Otrzymaoną w formie papierowej informację rodzice potwierdzają podpisem. Dokument jest przechowywany w teczkach przez wychowawców klas do czasu ukończenia przez uczniów szkoły podstawowej.

7. Rodzice (prawni opiekunowie) powinni być na bieżąco informowani o postępach ucznia, osiągniętych przez niego wynikach edukacyjnych i zachowaniu.

8. Powyższe informacje należy przekazywać rodzicom poprzez:

- a) spotkania z rodzicami (przynajmniej 4 razy w ciągu roku szkolnego),
- b) rozmowy indywidualne z rodzicami,
- c) wpisy do dzienniczków ucznia,
- d) pisemne informacje przesłane rodzicom,
- e) **bieżące wpisy do dziennika elektronicznego.**

§ 4. 1. Oceny są jawne zarówno dla uczniów jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

2. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

Rozdział IV Wymagania edukacyjne

§ 5. 1. 1. Nauczyciel jest obowiązany **indywidualizować pracę z uczniem** na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1) **posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych

2) **posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania** - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;

3) **posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się** lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia

4) **nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w ppkt 1-3**, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia.

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego- na podstawie tej opinii.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art.71b ust.3b ustawy z 7 września 1991r. o systemie oświaty.

4. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, **o specyficznych trudnościach w uczeniu się** może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu trzeciej klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Rozdział V Zwolnienia z zajęć edukacyjnych

§ 6.1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

4. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

5. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełno sprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.

6. W przypadku ucznia, o którym mowa w § 5.1b posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

7. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 7. 1. Przez specyficzne trudności w uczeniu się należy rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do ucznia w normie intelektualnej, o właściwej sprawności motorycznej i prawidłowo funkcjonujących systemach sensorycznych, który ma trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego. Jeśli uczeń, nie z własnej winy, ma kłopoty w nauce, to nauczyciel po zapoznaniu się z opinią wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną dostosuje wymagania edukacyjne do potrzeb dziecka, tak by uczeń mógł im podoleć.

Rozdział VI

Klasyfikowanie

Ogólne zasady klasyfikacji

§ 8.1. Klasyfikowanie śródroczne polega na: okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych w szkolnym planie nauczania, ustaleniu ocen klasyfikacyjnych wg skali określonej w statucie szkoły oraz ustaleniu oceny z zachowania.

a). **Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym** polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

b) **Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej** polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

c) **Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej,** polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Rok szkolny w Szkole Podstawowej im. Noblistów Polskich w Niemicy składa się z dwóch półroczy..

I półrocze rozpoczyna się 1 września i kończy w ostatnim dniu wystawiania klasyfikacyjnych ocen śródrocznych, nie później niż do 20 stycznia każdego roku szkolnego (termin wystawiania ocen ustala Dyrektor, układa i zamieszcza go w planie organizacji roku szkolnego).

II półrocze rozpoczyna się następnego dnia po wystawieniu ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i trwa do ostatniego dnia zajęć dydaktyczno- wyrównawczych w danym roku szkolnym.

3. Klasyfikowanie roczne w kl. I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym, ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny z zachowania.

4. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna w I etapie edukacyjnym jest oceną opisową uwzględniającą osiągnięcia przez ucznia postępy w zakresie edukacji: polonistycznej, muzycznej, plastycznej, społecznej, przyrodniczej, matematycznej, języka angielskiego, zajęć komputerowych, zajęć technicznych, wychowania fizycznego oraz zachowania.

5. Ocena opisowa powinna zawierać informacje dotyczące:

- postępów ucznia, efektów jego pracy,
- napotykanym przez niego trudnościami w relacji do możliwości i wymagań edukacyjnych,
- potrzeb rozwojowych ucznia,
- nauczycielskich propozycji konkretnych działań pomocnych w pokonywaniu trudności przez ucznia.

5.1 W ramach każdej z tych czterech grup informacji proponuje się uwzględnić następujące sfery rozwoju ucznia:

a) rozwój poznawczy:

- mówienie,
- słuchanie,
- czytanie,
- pisanie w zakresie języka polskiego i angielskiego,
- umiejętności matematyczne,

- umiejętności przyrodniczo-geograficzne,
- umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi,
- b) rozwój artystyczny w zakresie muzyki i plastyki,
- c) wychowanie do techniki i działalność konstrukcyjna,
- d) rozwój fizyczny.

6. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednich wymagań i efektów kształcenia oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień, a w przypadku oceny śródrocznej dodatkowo zawiera propozycje konkretnych działań pomocnych w pokonywaniu trudności przez ucznia. Oryginał oceny opisowej śródrocznej według opracowanego w szkole arkusza otrzymuje uczeń, zaś kserokopia oceny z podpisem wychowawcy stanowi załącznik do arkusza ocen.

6.1 Uczeń I etapu edukacyjnego otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

6.2 W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia I etapu edukacji na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

7. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

8. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej,

Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

§ 9. 1. Oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania - wychowawca klasy.

W przypadku stwierdzenia przez komisję, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, komisja przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.

1a) Oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Ocena klasyfikacyjna roczna (semestralna) z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

1b) W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i etyki, do średniej ocen wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.

§ 10. 1. Oceny klasyfikacyjne roczne, śródroczne oraz bieżące, począwszy od klasy czwartej, ustala się w stopniach według następującej skali:

- stopień celujący (6),
- stopień bardzo dobry (5),
- stopień dobry (4),
- stopień dostateczny (3),

- stopień dopuszczający (2),
- stopień niedostateczny (1).

2. Przy wystawianiu ocen bieżących (częstkowych) dopuszcza się stawiania ich ze znakiem plus (+) i minus (-).

§ 11. Ustala się następujące ogólne wymagania edukacyjne:

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności, określonych programem nauczania (od 100% do 96%)
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych i teoretycznych,
- c) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych na wszystkich szczeblach.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował zakres wiadomości i umiejętności, określonych programem nauczania (od 95% do 91%)
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami rozwiązując problemy teoretyczne i praktyczne,
- c) potrafi samodzielnie interpretować zjawiska i korzystać z różnych źródeł informacji.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował minimum 70% wiadomości i umiejętności przewidywanych programem nauczania,
- b) poprawnie stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności, rozwiązując typowe zadania teoretyczne i praktyczne według wzorów znanych z lekcji i z podręczników.

4. Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej (od 69% do 50%)
- b) z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) ma pewne braki w opanowaniu podstawy programowej, ale znajomość podstawowej wiedzy i umiejętności pozwala mu na kontynuację nauki (opanował minimum 31% wiadomości i umiejętności),
- b) z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania o minimalnym stopniu trudności,
- c) wykazuje chęć do współpracy z nauczycielem w celu zlikwidowania zaległości i braków w wiadomościach i umiejętnościach.

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają mu dalszą naukę
- b) nie jest w stanie rozwiązać żadnego zadania o niewielkim stopniu trudności.

7. Wymagania edukacyjne określono na podstawie standardów osiągnięć ustalonych centralnie, programów nauczania i kryteriów występujących w literaturze. Załącznikiem nr 2 do WSO są wymagania programowe na poszczególne oceny z przedmiotów nauczania.

8. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

8.a Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

9. W przypadku uczniów realizujących obowiązek szkolny poza szkołą, egzamin klasyfikacyjny nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia

techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

§ 12 Formy sprawdzania i oceniania.

1. Podczas oceniania stosuje się następujące formy:

a) odpowiedzi ustne (opowiadanie, opis, recytacja, udział w dyskusji),

b) prace pisemne w klasie:

- kartkówka – dotyczy ostatniego tematu (zagadnienia) bez zapowiedzi, czas trwania: 15 minut,
- sprawdzian - obejmuje nie więcej niż 7 tematów, zapowiedziany na tydzień przed i potwierdzony zapisem w dzienniku lekcyjnym, czas trwania 45 minut,
- praca klasowa - wg specyfiki przedmiotu, zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem i lekcją powtórzeniową, potwierdzoną wpisem do dziennika, czas trwania 1-2 godz. lekcyjne,
- dyktanda - (prace z pamięci, ze słuchu) poprzedzone ćwiczeniami powtarzającymi zasady pisowni, czas trwania do 45 minut,
- testy - (otwarte, wyboru, zamknięte, problemowe) wg specyfiki przedmiotu, mogą obejmować różny zakres materiału z tym, że jeśli dotyczyć będą więcej niż trzech jednostek tematycznych muszą być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, potwierdzone wpisem do dziennika i w razie konieczności przeprowadzone lekcją powtórzeniową, czas trwania 1-2 godz. lekcyjne,

c) prace domowe w formie: ćwiczeń, notatek, własnej twórczości, wypracowań,

d) aktywność na lekcji: praca w czasie zajęć, zaangażowanie, odgrywanie ról (drama).

2. Przy ocenianiu wychowania fizycznego, techniki i sztuki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia podczas zajęć.

3. Dodatkowe oceny uczeń może uzyskać za:

- estetykę lub brak zeszytu,
- udział w konkursach lub zawodach sportowych,
- brak wymaganych materiałów na lekcję.

§ 13. 1. W jednym tygodniu w danej klasie mogą odbyć się: dwie prace klasowe, praca klasowa i sprawdzian (lub test) albo dwa sprawdziany z zastrzeżeniem, że nie będą odbywać się one w jednym dniu.

2. W ciągu dnia może odbyć się jeden sprawdzian i jedna kartkówka lub dwie kartkówki.

3. Zmiana terminu pracy klasowej lub sprawdzianu może odbyć się na prośbę uczniów z tym, że podczas ustalenia następnego terminu punkt 1 i 2 nie obowiązują.

4. Prace i sprawdziany powinny być oddawane w ciągu dwóch tygodni, a kartkówki w ciągu jednego tygodnia.

5. Nauczyciel jest zobowiązany do podania zakresu materiału do pracy klasowej lub sprawdzianu.

6. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w następujący sposób:

- na wniosek ucznia nauczyciel w rozmowie indywidualnej uzasadnia ustaloną ocenę bezpośrednio po zgłoszeniu takiego wniosku,

- na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę podczas indywidualnych kontaktów z rodzicami w czasie dni otwartych, zebrań lub w innym uzgodnionym z rodzicami terminie.

7. Informacje o ocenach uczniów rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują w formie pisemnej w czasie zebrań z wychowawcą, w czasie dni otwartej szkoły (wg harmonogramu zebrań na dany rok szkolny) oraz w trakcie indywidualnych kontaktów z nauczycielami.

8. W klasach I – III informację o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują w formie ustnej na podstawie ocen bieżących, zapisów w dzienniczku ucznia, zapisów w zeszytce wychowawcy, na ostatnim informacyjnym zebraniu rodziców bieżącego roku szkolnego.

9. Pisemne prace klasowe z więcej niż trzech ostatnich lekcji muszą być zapowiedziane przez nauczyciela co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Odpowiedni zapis o pracy klasowej powinien znaleźć się w dzienniku elektronicznym w terminarzu..

10. Uczniowie powinni znać zakres pracy klasowej i wymagania. Praca kontrolna powinna być poprzedzona lekcją utrwalającą .

11. W ciągu tygodnia mogą odbyć się maksymalnie dwie „duże” prace klasowe z poszczególnych przedmiotów, ale nie więcej niż jedna dziennie.

12. Sprawdziany pisemne z 1 – 3 ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane przez nauczycieli i mogą odbywać się na każdej lekcji.

13. Sprawdzone prace klasowe powinny być oddane uczniom w terminie do dwóch tygodni, sprawdziany w ciągu 3 najbliższych lekcji.

14. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu w następujący sposób:

- uczniowi według zasad określonych w przedmiotowych systemach oceniania, uczeń jest zobowiązany zwrócić pracę kontrolną nauczycielowi w ustalonym przez nauczyciela terminie,
- rodzicom (prawnym opiekunom) podczas indywidualnych kontaktów z rodzicami w czasie dni otwartych, zebrań lub w innym uzgodnionym z rodzicami terminie.

15. Nauczyciel przechowuje pisemne prace kontrolne do końca danego roku szkolnego. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia kwestionowanej przez niego oceny pracy klasowej i sprawdzianu w formie i terminie określonym przez nauczyciela. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku lekcyjnym obok poprawianej, przy czym obie brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny semestralnej.

16. Nauczyciel ma obowiązek oceniać uczniów systematycznie (przynajmniej jeden raz w miesiącu), uwzględniając różne formy aktywności ucznia.

17. Najpóźniej na dwa tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować uczniów i ich rodziców o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania poprzez wpis do dzienniczka ucznia lub zeszytu przedmiotowego z podpisem nauczyciela i datą. W wypadku nieobecności nauczyciela przedmiotu, informację o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych wpisuje wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielem. Informację o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej zachowania wpisuje wychowawca. Rodzice niezwłocznie podpisują informację, a uczeń na następnych zajęciach okazuje ją nauczycielowi danego przedmiotu i wychowawcy.

18. W przypadku nieobecności ucznia w wyznaczonym terminie, wychowawca telefonicznie zawiadamia rodziców o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych i odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym.

§ 14. 1. Odwołanie od oceny:

a)Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. **Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.**

b)Po wpłynięciu wniosku dotyczącego rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych dyrektor szkoły powołuje komisję do rozpatrzenia wniosku.

c)W skład komisji, o której mowa w pkt 1.b wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne

- stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - 3) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne.
- a) W przypadku stwierdzenia przez komisję, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, komisja przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.
 - b) Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności: skład komisji, termin sprawdzianu, zadania (pytania) sprawdzające, wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
 - c) **Sprawdzian przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.** Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
 - d) W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
 - e) **Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia II etapu edukacji, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.**
 - f) **Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.**
 - g) W skład komisji, o której mowa w pkt. 1d wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - 2) wychowawca klasy,
 - 3) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - 4) pedagog,
 - 5) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - 6) przedstawiciel rady rodziców.
 - h) Z prac komisji sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin posiedzenia komisji, wynik głosowania, ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
 - i) Komisje, o których mowa w pkt. 1.b i 1.d rozpatrują wnioski i przeprowadzają postępowanie w ostatnim tygodniu ferii letnich.
 - j) Nauczyciel, o którym mowa w pkt. 1.c cyfra 2 i 1.g cyfra 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
 - k) Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
 - l) Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego. (**§ 8 pkt 8 i 9**)

§15. 1. Przedmiot „Wychowanie do życia w rodzinie” podlega zaliczeniu na podstawie uczestnictwa w wyżej wymienionych zajęciach – w przypadku udziału ucznia w zajęciach, fakt ten odnotowuje się w arkuszu ocen ucznia w przeznaczonym na dodatkowe zajęcia edukacyjno wpisem „uczestniczył(a)”. Uczęszczanie lub nie na wspomniane zajęcia nie wpływa na promocję ucznia do klasy programowo wyżej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

2. Uczeń nie bierze udziału w zajęciach jeśli jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach.

3. Jeżeli zajęcia edukacyjne odbywają się tylko w I semestrze to klasyfikacyjną oceną śródroczną jest automatycznie klasyfikacyjną oceną roczną z tych zajęć w danej klasie.

a) jeżeli zajęcia edukacyjne kończą się w klasie IV lub V to ocena roczna z tych przedmiotów wystawiona jest na świadectwie zakończenia szkoły i wlicza się ją do średniej ocen.

§ 16. 1. W klasach I - III (I etap edukacyjny) ustala się ocenianie bieżące według sześciostopniowej cyfrowej skali ocen jak w pkt. 10.1. Dopuszcza się poszerzenie skali ocen przez stosowanie znaku „+” (podwyższenie oceny) i znaku „-” (obniżenie oceny).

2. Szczegółowe wymagania edukacyjne dla poszczególnych klas i poziomów przedstawiają się następująco:

Wymagania edukacyjne w klasach I-III

Edukacja wczesnoszkolna to proces rozłożony na 3 lata, w czasie którego dziecko ma być stopniowo i możliwie łagodnie przeprowadzone z kształcenia zintegrowanego do nauczania przedmiotowego w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

Treści nauczania –wymagania szczegółowe

1. Edukacja polonistyczna. Uczeń:

1) korzysta z informacji:

- a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- b) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,
- c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci,
- d) zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;

2) analizuje i interpretuje teksty kultury:

- a) przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- c) czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- d) ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat;

3) tworzy wypowiedzi:

- a) w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- b) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- d) dba o kulturę wypowiedzania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- e) rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,

- f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,
- g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;
- 4) wypowiada się w małych formach teatralnych:
- a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślnego,
- b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.
2. Język obcy nowożytny. Uczeń:
- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
- a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
- c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
- d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;
- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
3. Edukacja muzyczna. Uczeń:
- 1) w zakresie odbioru muzyki:
- a) zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:
- śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wykonuje śpiewanki i rymowanki; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy,
 - odtwarza proste rytmy głosem,
 - odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne,
 - odtwarza i gra na instrumentach melodycznych proste melodie i akompaniamenty,
 - realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje); realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała),
 - wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki; tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,
 - b) rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz),
 - c) świadomie i aktywnie słucha muzyki (wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie) oraz określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);
- 2) w zakresie tworzenia muzyki:
- a) wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
- b) tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,
- c) improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
- d) wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.
4. Edukacja plastyczna. Uczeń:
- 1) w zakresie percepcji sztuki:
- a) określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz,

b) korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);

2) w zakresie ekspresji przez sztukę:

a) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych,

b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),

c) realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);

3) w zakresie recepcji sztuki:

a) rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,

b) rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).

5. Edukacja społeczna. Uczeń:

1) odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;

2) odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym;

3) zna podstawowe relacje między najbliższymi; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;

4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;

5) jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;

6) zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;

7) zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;

8) wie, jakiej jest narodowości; wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;

9) wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;

10) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;

11) zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

6. Edukacja przyrodnicza. Uczeń:

1) obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;

2) opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady;

3) nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;

- 4) nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
- 5) wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych;
- 6) podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych; wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo); chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom;
- 7) zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
 - a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
 - b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt,
 - c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);
- 8) nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);
- 9) zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentysty;
- 10) dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżyca, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

7. Edukacja matematyczna. Uczeń:

- 1) klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności;
- 2) liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- 3) zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; rozumie dziesiętkowy system pozycyjny;
- 4) ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);
- 5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- 6) mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia (bez algorytmów działań pisemnych); podaje z pamięci iloczyny; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- 7) rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);
- 8) rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
- 9) wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług;
- 10) mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez wyrażeń dwumianowanych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);
- 11) waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez wyrażeń dwumianowanych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych);
- 12) odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- 13) odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);
- 14) odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- 15) podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe;
- 16) rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów i prostokątów (bez wyrażeń dwumianowanych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych);

- 17) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji;
- 18) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); rysuje drugą połowę symetrycznej figury;
- 19) zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; rysuje figury w powiększeniu i w pomniejszeniu.

8. Zajęcia komputerowe. Uczeń:

- 1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;
- 2) posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;
- 3) wyszukuje informacje i korzysta z nich:
 - a) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
 - b) dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie,
 - c) odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
- 4) tworzy teksty i rysunki:
 - a) wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania,
 - b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur;
- 5) zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów:
 - a) wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne; wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
 - b) ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu,
 - c) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

9. Zajęcia techniczne. Uczeń:

- 1) zna środowisko techniczne na tyle, że:
 - a) orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,
 - b) rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa),
 - c) określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie);
- 2) realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:
 - a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
 - b) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,
 - c) posiada umiejętności:
 - odmierzenia potrzebnej ilości materiału,
 - cięcia papieru, tektury itp.,
 - montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków,
 - w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów;
- 3) dba o bezpieczeństwo własne i innych:
 - a) utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,
 - b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,
 - c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

10. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna. Uczeń:

- 1) w zakresie sprawności fizycznej:
 - a) realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
 - b) umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,

- c) potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne;
 - 2) w zakresie treningu zdrowotnego:
 - a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
 - b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,
 - c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
 - 3) w zakresie sportów całego życia i wypoczynku:
 - a) posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,
 - b) jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach,
 - c) bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
 - d) wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;
 - 4) w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:
 - a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży,
 - b) wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,
 - c) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,
 - d) dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,
 - e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
 - f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
- Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości.

11. Etyka. Uczeń:

- 1) rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;
- 2) zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć nie krzywdząc innych; stara się nieść pomoc potrzebującym;
- 3) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im;
- 4) wie, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie; potrafi z tej perspektywy oceniać zachowania bohaterów baśni, opowiadań, legend, komiksów;
- 5) wie, że nie można zabierać cudzej własności i stara się tego przestrzegać; wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę; dostrzega, kiedy postaci z baśni, opowiadań, legend, komiksów nie przestrzegają reguły „nie kradnij”; pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy, nie niszczy ich;
- 6) nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości;
- 7) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (grzecznie zwraca się do innych, współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot itp.);
- 8) wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia.

12. Język mniejszości narodowej lub etnicznej. Uczeń:

- 1) odbiera wypowiedzi:
 - a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich,
 - b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
 - c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście,
 - d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii,
 - e) stosuje i zna rolę form użytkowych (np. życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki) i grzecznościowych w kontaktach międzyludzkich;
- 2) tworzy wypowiedzi:
 - a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkudzaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie),
 - b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi,

- c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
 - d) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie,
 - e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji),
 - f) pisze czytelnie i estetycznie,
 - g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe,
 - h) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z tekstami literackimi i innymi tekstami kultury;
- 3) analizuje i interpretuje teksty kultury:
- a) w tekście literackim wybiera określone fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
 - b) czyta i recytuje, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
 - c) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia wypowiedzi kreatywnych,
 - d) czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat.
13. Język regionalny – język kaszubski. Uczeń:
- 1) poznaje elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej Kaszub (podczas zajęć i podczas wycieczek):
- a) buduje swoją świadomość językową w zakresie języka kaszubskiego,
 - b) wie, że ludzie posługują się różnymi językami,
 - c) wie, że Kaszuby to region o bogatej historii, charakterystycznej przyrodzie, ciekawym ukształtowaniu geograficznym;
- 2) odbiera wypowiedzi w języku kaszubskim i wykorzystuje pod kierunkiem nauczyciela informacje w nich zawarte; rozumie proste i krótkie wypowiedzi ustne o tematyce związanej z życiem codziennym:
- a) obdarza uwagę rówieśników i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują,
 - b) rozumie sens pisanego oraz czytania i orientuje się w oznaczeniach: uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy, strzałki,
 - c) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (baśni, opowiadań, wierszy, krótkich historyjek),
 - d) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje,
 - e) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami,
 - f) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich,
 - g) rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozróżnia dźwięki w wyrazach o podobnym brzmieniu; rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień; rozumie ogólny sens krótkich oraz łatwych opowiadań i baśni kaszubskich przedstawionych za pomocą obrazów, gestów i przedmiotów; rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);
- 3) powtarza słowa i proste wypowiedzi w języku kaszubskim; posługuje się podstawowym zasobem środków językowych:
- a) mówi tak, aby inni rozumieli to, co chce powiedzieć,
 - b) posiada umiejętność pisania i czytania w zakresie wszystkich liter alfabetu kaszubskiego,
 - c) czyta proste, krótkie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
 - d) pisze proste, krótkie zdania, ze szczególnym uwzględnieniem estetyki i poprawności graficznej pisma,
 - e) zna podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o języku, jak: alfabet, litera, głoska, sylaba, wyraz, zdanie; rozróżnia litery i głoski; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji),
 - f) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
 - g) czyta ze zrozumieniem proste teksty literackie przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
 - h) przepisuje teksty, pisze z pamięci,
 - i) rozszerza zasób słownictwa;
- 4) ilustruje usłyszany tekst:
- a) uczestniczy w dramie, ilustruje zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego – mimiką, gestem, ruchem,
 - b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,
 - c) tworzy ilustracje do przeczytanego tekstu;

5) wygłasza z pamięci krótkie teksty w języku kaszubskim:

a) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,

b) czyta i recytuje teksty kaszubskie, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.

§ 17. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z religii

1. Ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

- Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcje.
- Lekceważy przedmiot.
- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną

2. Wymagania konieczne.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy.
- Prowadzi zeszyt.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.

3. Wymagania podstawowe.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

- Opanował łatwe, całkiem niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Wykazuje się znajomością pacierza.
- W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

4. Wymagania rozszerzające

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.

- W zeszycie ma wszystkie notatki i zadania.
- Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach z religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywny podczas lekcji.

5. **Wymagania dopełniające**

Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odznacza się pełną znajomością pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.

6. **Wymagania ponadprogramowe**

Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ, udział w akcjach charytatywnych i wolontariatach.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne(np. gazetki, pomoce katechetyczne, czytania liturgiczne), konkursy, członkostwo w SK Caritas
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie przedmiotem nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

ZACHOWANIE

§ 18. 1. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię o:

- 1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:- jest pracowity i obowiązkowy- chętnie uczestniczy we wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych- systematycznie przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe- dba o podręczniki, zeszyty, pomoce szkolne- przestrzega przepisów szkolnych zawartych w Statucie - sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego klasowego- podporządkowuje się rygorom szkolnym (nosi obuwie zmienne, przychodzi punktualnie na zajęcia, wywiązuje się z nałożonych obowiązków)- dba o estetykę wyglądu szkoły (nie śmieci, nie niszczy sprzętu szkolnego, dba o dekoracje)- dba o otoczenie szkoły, nie niszczy zieleni
 - 2) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:- nawiązuje kontakt z rówieśnikami- włącza się do działań organizowanych przez innych
 - 3) Dbłość o honor i tradycje szkoły:- uczestniczy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, podkreślając ich wagę odpowiednim strojem- bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych godnie reprezentując szkołę
 - 4) Dbłość o piękno mowy ojczystej:- nie używa wulgaryzmów językowych- nie zwraca się do rówieśników w sposób, który może sprawiać przykrość- stara się wypowiadać poprawnie, stosując podstawowe zasady kultury wypowiedzi.
 - 5) Dbłość o bezpieczeństwo własne oraz innych osób, godne i kulturalne zachowanie się w szkole:- zna i akceptuje zasady współzycia w grupie- zna i stosuje podstawowe zasady higieny osobistej- rozumie potrzeby dbania o własne zdrowie- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły- zna i stosuje zasady ruchu drogowego- wie gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia, urazu lub wypadku- zna zagrożenia wynikające z picia alkoholu, palenia papierosów, używania narkotyków- odpowiednio reaguje na wszystkie przejawy zła, wandalizmu, ludzkiej krzywdy.
 - 6) Okazywanie szacunku innym osobom:- kulturalnie odnosi się do nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły oraz rodziców- odnosi się z szacunkiem do osób starszych i niepełnosprawnych- akceptuje odmienność innych osób- jest życzliwy wobec rówieśników- jest uprzejmy, używa zwrotów grzecznościowych, nie używa wulgarnych słów i gestów- szanuje cudzą własność
 - 7) Aktywność na rzecz klasy i szkoły:- chętnie podejmuje współpracę- chętnie udziela pomocy innym- należycie wywiązuje się z powierzonych czynności
- Przy ocenianiu zachowania uwzględnia się punkt 51 i 51a.

2. Ocenę z zachowania śródroczną i roczną począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej ustala się według następującej skali:

- a) wzorowe,
- b) bardzo dobre,
- c) dobre
- d) poprawne,
- e) nieodpowiednie,
- f) naganne.

3. Ocena naganna nie ma wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej oraz na ukończenie szkoły podstawowej

§ 19. Szczegółowe wymagania ustalania oceny zachowania w kl. IV-VIII

1. Tryb ustalania oceny zachowania.

Śródroczną oraz roczną ocenę zachowania ustala wychowawca klasy w następującym trybie:

- 1) uczeń dokonuje samooceny,
- 2) rówieśnicy wydają opinię w toku dyskusji,
- 3) wychowawca formułuje uzasadnioną ocenę zachowania,

4) wychowawca ma obowiązek zasięgnięcia opinii nauczycieli o zachowaniu ucznia, (wymaga się podania przykładów zachowań pozytywnych, a nie tylko negatywnych, wymaga się brania pod uwagę zmian rozwojowych wpływających na zachowanie ucznia).

2.Szczegółowe kryteria ustalania oceny zachowania.

1) **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:** - wypełnia obowiązki szkolne na miarę swoich możliwości- dba o honor i tradycje szkoły- odnosi się z szacunkiem do nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów oraz innych osób dorosłych - dba o kulturę słowa w szkole i poza nią - nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji (rozmowy, rozpraszanie kolegów)- nie prowokuje konfliktów i bójek, nie znęca się fizycznie lub psychicznie nad słabszymi- dba o ład i porządek; mienie szkolne, własne i innych - zawsze dba o schludny wygląd, nosi obuwie zmienne, uroczystości szkolne podkreśla odpowiednim strojem- stosuje się do ustalenia niestosowania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły- uczeń przestrzega postanowień zawartych w Statucie Zespołu Szkół, Regulaminie Szkoły

2) **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:** - odznacza się wysoką kulturą osobistą; - wyróżnia się aktywnością w życiu klasy lub szkoły;- współpracuje z innymi uczniami (m.in. w ramach pomocy koleżeńskiej).- uczeń swoją postawą korzystnie wpływa na zespół klasowy- uczeń odznacza się bardzo pozytywnym stosunkiem do obowiązków szkolnych (pilny, sumienny, systematyczny)- nie używa przemocy fizycznej i nie akceptuje jej w zachowaniu innych- godnie reprezentuje szkołę na wycieczkach, koncertach, konkursach, olimpiadach itd.

3) **Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który** spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: - odznacza się wyjątkową kulturą osobistą- jest systematyczny, pilny, ma pozytywny stosunek do nauki i uzyskuje maksymalne oceny w stosunku do swoich możliwości- systematycznie uczęszcza do szkoły i nie spóźnia się na lekcje (wszystkie godziny nieobecności usprawiedliwione w wyznaczonym przez wychowawcę terminie)- jest wrażliwy na krzywdę innych i chętny do pomocy- bierze czynny udział w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i w środowisku lokalnym- w sposób odpowiedzialny wykonuje powierzone mu funkcje- godnie reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych

4) **Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który** - sporadycznie nie spełnia wymaganych kryteriów na ocenę dobrą, ale właściwie reaguje na upomnienia nauczycieli i pracowników szkoły oraz innych osób dorosłych. - poziom kultury osobistej budzi zastrzeżenia- spełnia podstawowe wymagania, ale nie przejawia większej aktywności i chęci działania na rzecz szkoły i środowiska- czasami utrudnia prowadzenie zajęć edukacyjnych - nie zawsze dba o schludny wygląd, zdarza mu się zapominać o obuwiu zmiennym, nie zawsze podkreśla uroczystości szkolne odpowiednim strojem

5) **Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:** - często nie spełnia wymaganych kryteriów na ocenę dobrą, - wykazuje niski poziom kultury osobistej w stosunku do dorosłych oraz koleżanek i kolegów- jego zachowanie jest powodem licznych skarg i uwag- wywołuje konflikty, oszukuje, nagminnie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, używa wulgarnych słów- samowolnie opuszcza teren szkoły w czasie trwania zajęć lekcyjnych (wagaruje)- niewłaściwie zachowuje się na imprezach szkolnych, wyjściach poza szkołę i wycieczkach- narusza podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych- prowokuje i wywołuje bójkę- niszczy mienie szkoły i uczniów - ma dużą liczbę godzin nieusprawiedliwionych

6) **Ocenę naganną uczeń otrzymuje za:** - częste wykroczenia przeciwko statutowi i regulaminowi szkoły; - niski poziom kultury osobistej w stosunku do dorosłych oraz koleżanek i kolegów (ubliżanie, wulgarnie słownictwo)- ustawicznie lekceważenie obowiązków szkolnych (m.in. duża liczba nieobecności nieusprawiedliwionych, notoryczne lekceważenie obowiązku przygotowywania się do zajęć lekcyjnych, odrabiania zadań domowych)- dopuszczanie się wyłudzeń, kradzieży- stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej - branie udziału w pobiciach wchodząc w kolizję z prawem- umyślną dewastację mienia szkoły i uczniów - chuligańskie wybryki - umyślne stwarzanie sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu

§ 20. 1. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zapoznaniu się z opinią zespołu klasowego, innych nauczycieli, organizacji uczniowskich, młodzieżowych i dziecięcych i samooceną ucznia.

2. Uznanie zachowania za nieodpowiednie bądź naganne wymusza na wychowawcy konieczność podjęcia działań mających na celu udzielenie uczniowi możliwej pomocy w zmianie jego zachowania na bardziej pożądane:

- w formie działań o charakterze terapeutycznym,
- w formie działań profilaktycznych.

3. Warunki podwyższenia przewidywanej lub ustalonej oceny zachowania.

1) Ocena zachowania ucznia może być podwyższona w przypadku:- zaistnienia nowych okoliczności, np. informacji o pozytywnych zachowaniach ucznia, osiągnięciach, pracy społecznej na rzecz szkoły, środowiska, itp.,- otrzymania pochwały dyrektora szkoły- pozytywnej opinii samorządu klasowego, szkolnego

4. Tryb odwołania od przewidywanej oceny zachowania.

1) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować na piśmie do wychowawcy o podwyższenie oceny zachowania w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego semestralnej lub rocznej ocenie zachowania.

2) We wniosku należy określić ocenę, o jaką uczeń się ubiega.

3) W przypadku uznania zasadności wniosku, wychowawca klasy rozpatruje wniosek i ustala ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie nie późniejszym niż na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

4) Osoba składająca wniosek ma obowiązek dowiedzieć się u wychowawcy klasy o wynik rozpatrzonego wniosku.

5. Warunki odwołania od ustalonej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

1) Uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, za pośrednictwem wychowawcy, jeśli uznają, że roczna, semestralna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2) Zastrzeżenia na piśmie, wraz z uzasadnieniem, mogą być zgłoszone do dyrektora, za pośrednictwem wychowawcy, w terminie do 7 dni po posiedzeniu klasyfikacyjnej rady pedagogicznej. Dyrektor rozpatruje złożone zastrzeżenia w ciągu 3 dni i w przypadku stwierdzenia, że ocena została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor zmienia ocenę w porozumieniu z wychowawcą klasy, do której uczęszcza uczeń.

3) Osoba składająca wniosek ma obowiązek dowiedzieć się u wychowawcy klasy o wyniku rozpatrzonego wniosku.

6. Oprócz ocen za zachowanie przewiduje się również:

- pochwałę ucznia wyrażoną przez nauczyciela przed klasą,
- oceny częściowe, semestralne i końcowe z zachowania,
- pochwałę ucznia wyrażoną przez dyrektora szkoły na apelu szkolnym,
- przyznania przez radę pedagogiczną wyróżnienia z wpisem do Kroniki Szkolnej,
- list gratulacyjny do rodziców ucznia,
- nagrody książkowej ufundowane przez Radę Rodziców,
- świadectwa z wyróżnieniem,
- nagrody dyrektora ,
- stypendium naukowe ufundowane przez Radę Gminy Malechowo

7. Za zachowanie, które budzi zastrzeżenia - w nadziei na dokonanie pozytywnych zmian w osobowości i postawach ucznia - przewiduje się:

- upomnienie ucznia z zachowaniem dyskrekcji,
- upomnienie ucznia przed klasą,
- pozostawieniem ucznia w szkole po zajęciach,
- notatka do wiadomości rodziców zamieszczona w zeszycie przedmiotowym,
- oceny częściowe z zachowania i oceny: semestralna i końcoworoczna.
- zawieszenie prawa ucznia do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz prawa do reprezentowania Naszej Szkoły na okres stosowny do przewinienia – nie dłużej jednorazowo niż trzy miesiące,
- upomnienie lub nagana dyrektora naszej szkoły,

- informacyjny list skierowany do rodziców ucznia,
- rozmowa wychowawcza z uczniem w obecności rodzica,
- wykonanie prac społecznie użytecznych na rzecz szkoły.

8. Od zawieszenia praw, uczniowi przysługuje odwołanie się od kary, w terminie trzech dni od jej wydania, poprzez przewodniczącego samorządu szkolnego, do wychowawcy bądź dyrektora naszej szkoły, który w porozumieniu z zespołem wychowawczym wydaje stosowną decyzję.

9. Od decyzji uczeń, rodzice (prawni opiekunowie) mogą odwołać się do Rzecznika Praw Dziecka.

10. Zawieszenie wykonania kary może być zawieszane na okres próbny, trwającej nie dłużej niż jeden miesiąc. Okres próbny stosuje się tylko po poręczeniu przez samorząd szkolny, klasowy lub rady pedagogicznej.

11. W chwili podjęcia decyzji o zastosowaniu kary zawieszenia, wychowawca niezwłocznie powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

§ 21. 1. W klasie I-III stosuje się jako oceny cząstkowe oceny literowe, a klasyfikacyjne, jako oceny opisowe z zastosowaniem ust.

Szczegółowe kryteria oceny zachowania w kl I-III:

I Przygotowanie do lekcji:

- A- zawsze przygotowany,
- B- nieliczne wyjątki (sporadycznie),
- C- zapomina często,
- D- zapomina bardzo często.

II Zachowanie w szkole:

- A- bez zastrzeżeń, jest wzorem dla innych,
- B- rzadko sprawia kłopoty,
- C- czasami sprawia kłopoty,
- D- bardzo często sprawia kłopoty.

III Aktywność:

- A- z własnej inicjatywy podejmuje wszelkie rodzaje działalności na rzecz klasy, szkoły, jest pracowity i obowiązkowy,
- B- chętnie podejmuje działalności- z niewielką podpowiedzią nauczyciela ,
- C- jest mało zaangażowany, mimo próby aktywizacji,
- D- nawet motywowany nie angażuje się.

IV Współpraca w grupie (rozwój emocjonalno-społeczny):

- A- posiada zdolność nawiązywania pozytywnych kontaktów w grupie, chętnie udziela pomocy innym,
- B- posiada umiejętności pracy w zespole,
- C- miewa konflikty z rówieśnikami,
- D- bardzo często miewa konflikty z rówieśnikami i innymi rówieśnikami w szkole.

2. W przypadku uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym ocena zachowania jest oceną opisową.

3. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:

- 1) oceny z zajęć edukacyjnych,

4. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

System nagród i środków wychowawczych

§ 22. 1. Uczeń może być nagrodzony:

- a) pochwałą nauczyciela lub wychowawcy w obecności klasy,
- b) wyróżnieniem dyrektora wobec społeczności uczniowskiej,
- c) listem pochwalnym,

- d) listem gratulacyjnym dla rodziców,
- e) nagrodą rzeczową,
- f) stypendium pieniężnym,
- g) wpisem do kroniki szkolnej,

2. Powyższe nagrody uczeń może otrzymać za wysokie wyniki edukacyjne, sportowe, artystyczne i inne.

§ 23. 1. Kary (środki wychowawcze):

- a) adnotacja w zeszycie uwag,
- b) ustne upomnienie ucznia,
- c) upomnienie ucznia wobec społeczności uczniowskiej,
- d) nagana ustna dyrektora w obecności społeczności uczniowskiej,
- e) pisemna nagana dyrektora szkoły z jednoczesnym powiadomieniem rodziców (prawnych opiekunów)
- f) pozbawienie prawa ucznia udziału w imprezach szkolnych i reprezentowaniu szkoły na zewnątrz.

§ 24. 1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyżej szkoła stwarza uczniowi możliwość uzupełnienia braków poprzez:

- a) pracę pod kierunkiem nauczyciela w zespole dydaktyczno-wychowawczym,
- b) indywidualną pracę pod kierunkiem nauczyciela,
- c) pomoc uczniowską organizowaną przez nauczyciela.

§ 25. 1. Egzamin klasyfikacyjny:

- a) Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych jeśli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia.
- b) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać **egzamin klasyfikacyjny**.
- c) Na pisemną prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na pisemną prośbę jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
- d) Zgoda taka, wyrażona przez radę pedagogiczną, uwarunkowana jest możliwością nadrobienia przez ucznia zaległości w stosunkowo krótkim czasie (1 – 2 miesiące).
- e) Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
- f) Przewiduje się egzamin klasyfikacyjny z języka obcego, którego uczeń uczy się poza szkołą. Rodzice mogą poinformować szkołę o uczęszczaniu dziecka na kurs języka obcego poza szkołą na początku roku szkolnego. Dyrektor szkoły umożliwi zdawanie egzaminu klasyfikacyjnego, powołując odpowiedni skład komisji (3 osoby). Nauczyciel języka obcego może być nauczycielem z innej szkoły. Uczestniczenie nauczyciela w pracy komisji obliuguje Dyrektora Szkoły Podstawowej w Niemicy do poinformowania dyrektora szkoły macierzystej.
- g) Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
- h) Egzamin klasyfikacyjny z zakresu I półrocza odbywa się w pierwszym tygodniu po przerwie, a egzamin klasyfikacyjny roczny w ostatnim miesiącu II półrocza najpóźniej w ostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych roku szkolnego.
- i) Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
- j) Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
- k) Egzamin klasyfikacyjny może mieć formę pisemną, ustną lub ćwiczeń praktycznych.
 - l) W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
- m) Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: nazwiska nauczycieli lub skład komisji, termin egzaminu, zadania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego dołącza się do arkusza ocen ucznia.
- n) Uczeń, który z ważnych, usprawiedliwionych przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły.
- o) Uczeń, który nie zdał rocznego egzaminu klasyfikacyjnego (otrzymał ocenę niedostateczną) nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.

- p) Ustalona przez nauczyciela lub uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

Zasady promocji

§ 26. 1. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyżej.

2. W wyjątkowych przypadkach ucznia klas I-III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie jeśli decyzja ta jest poparta opinią pisemną wydaną przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.

3. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyżej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym programie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od stopnia niedostatecznego.

4. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyżej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

5. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 3, nie otrzymuje promocji i powtarza tę samą klasę z zastrzeżeniem ust.2.

6. Uczeń otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem w kl. IV –VIII jeżeli jego średnia ocen jest równa lub wyższa od 4,75 oraz posiada bardzo dobrą ocenę z zachowania.

7. Uczeń otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły podstawowej z wyróżnieniem jeżeli jego średnia ocen jest równa lub wyższa od 4,75 oraz posiada bardzo dobrą ocenę z zachowania.

Egzamin poprawkowy

§ 27. Niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

1. Egzamin poprawkowy może zdawać uczeń II etapu edukacji, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego lub dwóch zajęć edukacyjnych.

2. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor szkoły do dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Uczeń otrzymuje pisemną informację o terminie egzaminu poprawkowego od wychowawcy klasy najpóźniej trzy dni po klasyfikacyjnym posiedzeniu rady pedagogicznej. Nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń będzie zdawał egzamin poprawkowy przygotowuje i przekazuje uczniowi w formie pisemnej, najpóźniej w ostatnim dniu zajęć edukacyjnych, zakres materiału na ocenę dopuszczającą z tego przedmiotu. Wychowawca odnotuje fakt przekazania informacji uczniowi o terminie egzaminu w dzienniku lekcyjnym na stronie „kontakty wychowawcy z rodzicami”.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

W skład komisji wchodzi:

a. dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,

b. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,

c. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne jako członek komisji.

5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne (egzaminujący) może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tejże szkoły.

6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół dołącza się do arkusza ocen ucznia.

7. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły nie później niż do końca września danego roku.

8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę (z zastrzeżeniem pkt. 9).

9. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego z obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodne ze szkolnym programem nauczania, realizowanym w klasie programowo wyższej. Powyższy fakt odnotowuje się w arkuszu ocen.

10. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.

11. W ciągu 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego rodzice (prawni opiekunowie) ucznia mogą wnieść zastrzeżenia do dyrektora szkoły zgodnie z warunkami i trybem opisanym w § 14.1

Rodzice (prawni opiekunowie) w imieniu ucznia mogą złożyć pisemny uzasadniony wniosek do dyrektora szkoły o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie 3 dni od dnia przekazania informacji do dzienniczka przez nauczycieli.

12. Jeżeli dyrektor szkoły uzna wniosek rodziców za uzasadniony, zobowiązuje danego nauczyciela do dokonania w ciągu 3 dni pisemnego szczegółowego umotywowania przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi, WSO i przedmiotowym systemem oceniania.

13. Dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:

- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
- b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
- c) dwóch nauczycieli prowadzących takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

14. Komisja niezwłocznie weryfikuje przewidywaną roczną ocenę z zajęć edukacyjnych i decyduje o utrzymaniu lub podwyższeniu oceny do wnioskowanej przez rodzica. Decyzja komisji jest ostateczna.

15. Rodzice (prawni opiekunowie) w imieniu ucznia mogą złożyć pisemny uzasadniony wniosek do dyrektora szkoły o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie 3 dni od dnia przekazania informacji do dzienniczka przez wychowawcę.

16. Jeżeli dyrektor szkoły uzna wniosek rodziców za uzasadniony, zobowiązuje wychowawcę do pisemnego umotywowania przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie 3 dni zgodnie z kryteriami oraz trybem oceniania zachowania.

17. Dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:

- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;
- b) wychowawca;
- c) wskazany przez dyrektora nauczyciel uczący danego ucznia;
- d) pedagog;
- e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
- f) przedstawiciel rady rodziców.

18. Komisja niezwłocznie weryfikuje przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania i w drodze głosowania zwykłą większością głosów decyduje o utrzymaniu bądź podwyższeniu do wnioskowanej przez rodziców oceny zachowania. Decyzja komisji jest ostateczna.

19. Niezwłocznie po posiedzeniu komisji, o której mowa w punktach 46 i 50, dyrektor szkoły poprzez wpis do dzienniczka ucznia informuje rodziców o decyzji komisji, a wychowawca odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym.

20. Wychowawca klasy zobowiązany jest powiadomić ucznia i jego rodziców o przewidywanym śródrocznym i rocznym stopniu niedostatecznym i nagannym zachowaniu na ostatnim zebraniu rodziców w danym semestrze (w grudniu i w maju każdego roku) poprzez wpis w dzienniku lekcyjnym potwierdzony własnoręcznym podpisem rodziców. Udział rodziców w zebraniach jest obowiązkowy. W przypadku niezgłoszenia się rodziców i niepodpisania informacji wychowawca umieszcza odpowiednią adnotację pod informacją. Rodzice mają obowiązek w ciągu 3 dni od zebrania osobiście przyjść do szkoły, skontaktować się z wychowawcą i potwierdzić informację własnoręcznym podpisem. Niedotrzymanie w/w procedury przez rodziców powoduje ich automatyczną zgodę na proponowane oceny.

21. W klasach IV-VIII informację o wystawionych ocenach klasyfikacyjnych uczniowie i rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Informację rodzicom przekazują uczniowie poprzez wpis ocen do dzienniczka ucznia przez wychowawcę klasy.

Egzamin klasyfikacyjny

16. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych jeśli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na ponad 50% zajęć edukacyjnych.

17. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

18. Na pisemną prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na pisemną prośbę jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

19. Zgoda taka, wyrażona przez radę pedagogiczną, uwarunkowana jest możliwością nadrobienia przez ucznia zaległości w stosunkowo krótkim czasie (1 – 2 miesiące).

20. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

20 a) W przypadku uczniów realizujących obowiązek szkolny poza szkołą egzamin klasyfikacyjny nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

21. Przewiduje się egzamin klasyfikacyjny z języka obcego, którego uczeń uczy się poza szkołą. Rodzice mogą poinformować szkołę o uczęszczaniu dziecka na kurs języka obcego poza szkołą na początku roku szkolnego. Dyrektor szkoły umożliwi zdawanie egzaminu klasyfikacyjnego, powołując odpowiedni skład komisji (3 osoby). Nauczyciel języka obcego może być nauczycielem z innej szkoły..

22. Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

23. Egzamin klasyfikacyjny z zakresu I semestru odbywa się w pierwszym tygodniu po przerwie semestralnej, a egzamin klasyfikacyjny roczny w ostatnim miesiącu II półrocza nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

23.a) Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

24. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

25. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły - jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.

26. Egzamin klasyfikacyjny może mieć formę pisemną, ustną lub ćwiczeń praktycznych.

26.a) Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

27. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

28. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: nazwiska nauczycieli lub skład komisji, termin egzaminu, zadania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego dołącza się do arkusza ocen ucznia.

29. Uczeń, który z ważnych, usprawiedliwionych przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły.

30. Uczeń, który nie zdał rocznego egzaminu klasyfikacyjnego (otrzymał ocenę niedostateczną) nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.

Egzamin sprawdzający

31. Ustalona przez nauczyciela lub uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

32. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone do dyrektora szkoły w formie pisemnego wniosku w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

33. Po wpłynięciu wniosku dotyczącego rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych dyrektor szkoły powołuje komisję do rozpatrzenia wniosku.

34. W skład komisji, o której mowa w pkt. 33 wchodzi:

- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
- b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
- c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne.

35. W przypadku stwierdzenia przez komisję, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, komisja przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.

36.a) Sprawdzian przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

37. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności: skład komisji, termin sprawdzianu, zadania (pytania) sprawdzające, wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.

38. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

39. W skład komisji, o której mowa w pkt. 38 wchodzi:

- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
- b) wychowawca klasy,
- c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
- d) pedagog,
- e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
- f) przedstawiciel rady rodziców.

40. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin posiedzenia komisji, wynik głosowania, ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.

41. Komisje, o których mowa w pkt. 34 i 39 rozpatrują wnioski i przeprowadzają postępowanie w ostatnim tygodniu ferii letnich.

42. Nauczyciel, o którym mowa w pkt. 34 lit. b i 39 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

43. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

44. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

§ 28. 1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli na zakończenie klasy programowo najwyższej uzyskał ze wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

2. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

§ 29. 1. Świadectwo ukończenia szkoły wydaje szkoła, którą uczeń ukończył.

Egzamin ósmoklasisty

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli na zakończenie klasy ósmej uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i ponadto przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII. Po raz pierwszy egzamin zostanie przeprowadzony w roku szkolnym 2018/2019.

Do egzaminu ósmoklasisty przystępują:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego

przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.

W latach 2019–2021 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

1. języka polskiego
2. matematyki
3. języka obcego nowożytnego.

Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Od roku 2022 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z czterech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

1. języka polskiego
2. matematyki
3. języka obcego nowożytnego
4. jednego przedmiotu do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Przebieg egzaminu ósmoklasisty

Egzamin odbywa się w kwietniu. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do egzaminu w tym terminie, przystępuje do niego w czerwcu. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany przez trzy kolejne dni:

1. pierwszego dnia – egzamin z języka polskiego, który trwa 120 minut
2. drugiego dnia – egzamin z matematyki, który trwa 100 minut
3. trzeciego dnia – egzamin z języka obcego nowożytnego, a od roku 2022 również egzamin z przedmiotu do wyboru, z których każdy trwa po 90 minut.

Na egzamin uczeń przynosi ze sobą wyłącznie przybory do pisania: pióro lub długopis z czarnym tuszem/atramentem, a w przypadku egzaminu matematyki również linijkę. Na egzaminie nie można korzystać z kalkulatora oraz słowników. Nie wolno także przynosić i używać żadnych urządzeń telekomunikacyjnych.

Zadania na egzaminie ósmoklasisty

W arkuszu egzaminacyjnym z każdego przedmiotu znajdują się zarówno zadania zamknięte (tj. takie, w których uczeń wybiera jedną odpowiedź z kilku podanych), jak i zadania otwarte (tj. takie, w których uczeń samodzielnie formułuje odpowiedź). Przykładowe zadania wraz z rozwiązaniami można znaleźć w informatorach o egzaminie ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów.

Wyniki i zaświadczenia

W dniu zakończenia roku szkolnego każdy uczeń otrzyma zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty. Na zaświadczeniu podany będzie wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla egzaminu z każdego przedmiotu.

Wynik procentowy to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za zadania z danego przedmiotu.

Wynik centylowy to odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z egzaminu z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Na przykład uczeń, który z języka polskiego uzyskał 78% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 73% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 27% zdających. Wynik centylowy umożliwia porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju. Wyniki egzaminacyjne są ostateczne i nie mogą być podważone na drodze sądowej.

Informacje dodatkowe

Egzamin ósmoklasisty w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej i języku regionalnym

Uczniowie szkół lub oddziałów, w których zajęcia są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, rozwiązują zadania z matematyki w języku polskim albo w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub w języku regionalnym. Stosowną deklarację rodzice (prawni opiekunowie) ucznia składają do 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin.

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego

Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia nie później niż do 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin, składają dyrektorowi szkoły pisemną deklarację o przystąpieniu do egzaminu z jednego z języków obcych nowożytnych, którego uczeń uczył się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. Osoby pełnoletnie składają taką deklarację samodzielnie.

Uprawnienia laureatów i finalistów konkursów

Uczeń, który jest laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej lub laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim, organizowanych z zakresu jednego z przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty jest zwolniony z egzaminu z danego przedmiotu. Zwolnienie jest równoznaczne z uzyskaniem z przedmiotu najwyższego wyniku.

Uprawnienia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, oraz uczniowie, o których mowa w art. 165 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (cudzoziemcy) przystępują do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb. Szczegółowe informacje dotyczące dostosowań są ogłaszane w komunikacie o dostosowaniach.

Rozdział VII

Wewnątrzszkolne badanie jakości pracy nauczyciela i ucznia

§ 30. 1. Jakość pracy nauczyciela może podlegać ocenie w formie:

- a) obserwacji zajęć obowiązkowych i dodatkowych prowadzonych przez dyrektora szkoły lub wizytatora kuratorium,
- b) monitoringu, kontroli, lustracji i przeglądów dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela,
- c) wyrażenie opinii przez uczniów i rodziców,
- d) wewnątrzszkolnej diagnozie wyników nauczania,
- e) konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych

2. Wszystkie działania wymienione w ust. 1-4 przeprowadzone są przez dyrektora szkoły zgodnie z harmonogramem nadzoru pedagogicznego zatwierdzonego przez radę pedagogiczną.

§ 31. 1. Wewnątrzszkolne badanie jakości pracy uczniów polega na:

- a) bieżącym i semestralnym ocenianiu osiągnięć uczniów zgodnym z wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
- b) konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych na szczeblu szkolnym,
- c) wewnątrzszkolnej diagnozie wyników nauczania (zgodnie z harmonogramem nadzoru pedagogicznego).

Rozdział VIII

Ewaluacja szkolnego systemu oceniania

§ 32. 1. W ewaluacji szkolnego systemu oceniania mogą brać udział:

- a) uczniowie poprzez wypełnianie ankiet, rozmów na lekcjach wychowawczych, formułowanie konkretnych uwag i wniosków przekazywanych wychowawcom klasowym lub dyrektorowi szkoły,
- b) rodzice poprzez: wypełnianie ankiet, dyskusje z nauczycielami w czasie spotkań z rodzicami, formułowanie wniosków przekazywanych dyrektorowi szkoły lub wychowawcy klasy,
- c) nauczyciel szkoły podczas rad pedagogicznych, dyskusji i zebrań.

2. Po każdym skończonym roku szkolnym komisja składająca się z trzech nauczycieli wybranych na posiedzeniu rady pedagogicznej we wrześniu lub październiku przedstawia opracowane na podstawie ankiet, rozmów i dyskusji z uczniami, rodzicami, nauczycielami, konkretne wnioski zmian w szkolnym systemie oceniania.

3. Wszelkich zmian dotyczących szkolnego systemu oceniania dokonuje rada pedagogiczna.

Rozdział IX Postanowienia końcowe

§ 33.1. Wszelkie kwestie nie objęte szkolnym systemem oceniania będą rozpatrywane na posiedzeniach rady pedagogicznej.

Obowiązujący strój szkolny dla uczniów Szkoły Podstawowej im. Noblistów Polskich w Niemicy

Strój galowy

- biała bluzka lub koszula
- czarna lub granatowa spódnica - czarne lub granatowe spodnie

Strój sportowy

- biała koszula i ciemne spodenki lub spodnie dresowe - obuwiu zmiennego typu.

Zmiany przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 31 sierpnia 2015.

Zmiany przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 13 września 2016 r.

Zmiany przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 13 września 2016 r. Tekst jednolity

